

Feedback für die Lehrperson: \_\_\_\_\_ Modul: \_\_\_\_\_ Student/in: \_\_\_\_\_

1. Zielsetzung und Inhalt des Unterrichts		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Wertung
1.1 Unterrichtsziel und Auftrag Übereinstimmung mit dem Lehrplan und seiner Intention bzw. mit dem gestellten Lektionsthema	Das Unterrichtsziel	liegt völlig daneben						steht im Einklang mit dem Thema und den Zielen	
1.2 Bedeutsamkeit des Lehrinhaltes Gegenwarts- und Zukunftsbezug, exemplarischer Charakter, Querverbindungen	Der behandelte Inhalt ist	belanglos und überholt						bedeutsam und aktuell	
1.3 Anordnung der Lernschritte Folgerichtigkeit, Kompatibilität (Verträglichkeit)	Die Lernschritte (Teilziele) sind	zusammenhangslos						gut aufeinander abgestimmt	
1.4 Sachliche Richtigkeit des Lehrinhaltes Fehlerfreie Darstellung des Gegenstandes, Übereinstimmung mit neueren Erkenntnissen	Die Darstellung des Lehrinhaltes	weist schwerwiegende Fehler auf	ist ungenau und oberflächlich		im Grossen und Ganzen korrekt			ist sachlich einwandfrei	
Bemerkungen:									
2. Psychologisch-didaktisches Vorgehen		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Wertung
2.1 Motivierung der einzelnen Lernenden Mitarbeit, Interesse und Aufmerksamkeit	Ich	langweile mich in den Lektionen	folge dem Unterricht nur teilweise		arbeite mit			arbeite aktiv und interessiert mit	
2.2 Anpassung an die Lernvoraussetzungen und Lernmöglichkeiten Anknüpfung an Bekanntes, Wahl der Beispiele, Schwierigkeitsgrad (Überforderung/Unterforderung)	Die Lehrperson	spricht über meinen Kopf hinweg	spricht mich manchmal an		erreicht mich meistens			erweckt mehrheitlich meine Aufmerksamkeit	
2.3 Zielorientierung der Lehr- und Lernaktivitäten Zielführendes Lernen, Verständnis bei den Lernenden	Das didaktische Handeln	ist ziellos und unkoordiniert	schweift öfter vom Ziel ab		ist im Allgemeinen zielorientiert			ist koordiniert und zielbezogen	
2.4 Förderung der Selbsttätigkeit Anregungen zum Mitdenken, Begünstigung von Initiativen aus der Klasse	Das Lehr- und Lehrerverhalten	unterbindet mein Mitdenken und meine Eigeninitiative	lässt selbständiges Denken und Eigeninitiative kaum aufkommen		lässt dem selbständigen Denken und der Eigeninitiative Spielraum			fördert mein Mitdenken und meine Eigeninitiative aktiv	
2.5 Wirksamkeit der Veranschaulichung Einsatz der Medien, Lenkung der Auffassungstätigkeiten, sprachliche Fassung des Veranschaulichten	Die Veranschaulichungsmittel	sind ungeeignet und/oder falsch eingesetzt	lenken eher ab/werden nicht ausgeschöpft		ergänzen und bereichern den Unterricht			fördern das Verständnis und das Erkennen von Zusammenhängen	
2.6 Lebendigkeit der Unterrichtsgestaltung Didaktische Einfälle, Abwechslung	Die Unterrichtsgestaltung ist	einfallslos und monoton	wenig abwechslungsreich		abwechslungsreich			ideenreich und anregend	
2.7 Art und Ausmass der Kontrolle des Gelernten Festigung, Integration, Vertiefung, Anwendung; Lernkontrolle	Die Kontrolle des Gelernten	unterbleibt	ist mangelhaft		erfolgt teilweise			erfolgt durch geeignete Massnahmen	
Bemerkungen:									

3. Organisation des Unterrichts		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Wertung
3.1	Vorbereitung des Unterrichts Bereitstellung der Hilfsmittel, Folien usw.	Die Unterrichtsvorbereitung ist aus meiner Sicht ungenügend						sorgfältig durchdacht	
3.2	Angemessenheit der sozialen Organisation im Hinblick auf das Unterrichtsziel: Sozialform (Gruppierung), Sitzordnung, Arbeitsteilung	Die soziale Organisation lenkt vom Ziel ab						begünstigt das zielführende Lernen	
3.3	Flüssigkeit des Unterrichtsverlaufs Zeitplan, Überleitungen, Arbeitsaufträge	Der Unterrichtsverlauf ist unüberlegt und planlos	gerät ab und zu ins Stocken		ist flüssig			entwickelt sich planvoll und zügig	
Bemerkungen:									
4. Soziale Interaktion in der Klasse		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Wertung
4.1	Verhältnis zwischen Lehrperson und Lernende Umgangsformen, verbale und nicht-verbale Kommunikation	Lehrperson und ich schätzen sich gering	haben keinen persönlichen Kontakt		beachten einander und nehmen Rücksicht			achten sich gegenseitig in persönlicher Wertschätzung	
4.2	Unterrichtsstil Unterrichtsimpulse, Lehrerfragen, Anordnungen, Anweisungen	Das Verhalten der Lehrperson ist dirigistisch	engt ein		schafft Spielraum für Eigenaktivität			weckt Initiative, ermutigt zu selbständigen Entscheidungen	
4.3	Art der Rückmeldung Lehrerantworten und Reaktionen auf individuelle Beiträge der Lernenden	Die Lehrperson gibt stereotype Antworten und lässt mich im Ungewissen	gibt wenig differenzierte Rückmeldungen		gibt klare Rückmeldungen			antwortet differenziert, nimmt auf meine Beiträge Bezug	
Bemerkungen:									
5. Persönlichkeit und Haltung der Lehrperson		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	Wertung
5.1	Ausdrucksweise und Artikulation Klarheit und Korrektheit der Sprache, Wortschatz	Die Ausdrucksweise ist arm und schlecht artikuliert	undifferenziert und fehlerhaft		nüchtern bis präzise			lebendig, differenziert, korrekt	
5.2	Anpassungsfähigkeit Spontaneität, Flexibilität	Die Lehrperson kann nicht umdenken	hat Mühe, sich in die Situation anderer zu versetzen		ist bereit, sich neuen Situationen anzupassen			vermag sich neuen Situationen rasch anzupassen	
5.3	Engagement Interesse für das Fach und den Lehrauftrag	Das pädagogisch-didaktische Engagement ist nicht ersichtlich						tritt deutlich hervor	
5.4	Führungsqualitäten Selbstsicherheit, Durchsetzungs-, Durchhaltevermögen	Die Lehrperson bekommt die Klasse nicht in die Hand	hat Mühe, die Klasse beieinander zu halten		vermag die Klasse zu führen			hat die Klasse in der Hand und führt sie sicher	
5.5	Lehrerpersönlichkeit Echtheit, Kontaktfähigkeit, Humor, Originalität, Toleranz, Takt, Ausstrahlung, Geduld	Die genannten Merkmale (Zutreffendes unterstreichen)	sind nicht ersichtlich	treten kaum in Erscheinung		zeigen sich ansatzweise		treten klar und überzeugend zutage	
5.6	Fähigkeit zur Selbstkritik Einschätzung und Beurteilung der eigenen Lektion	Die Lehrperson ist unfähig, die Wirkung seiner Lektion einzuschätzen	beurteilt seine/ihre Lektion sehr summarisch		vermag Schwächen zu erkennen			analysiert seine Lektionen differenziert	
Bemerkungen:									