

Lehrperson: _____

Fach: _____

Name: _____

1. Zielsetzung und Inhalt des Unterrichts		-3	-2	-2	-1	0	0	+1	+2	+2	+3
1.1 Unterrichtsziel und Auftrag <i>Übereinstimmung mit dem Lehrplan und seiner Intention bzw. mit dem gestellten Lektionsthema</i>	Das Unterrichtsziel	liegt völlig daneben									steht im Einklang mit dem Thema und den Zielen
1.2 Bedeutsamkeit des Lehrinhaltes <i>Gegenwarts- und Zukunftsbezug, exemplarischer Charakter, Querverbindungen</i>	Der behandelte Inhalt ist	belanglos und überholt									bedeutsam und aktuell
1.3 Anordnung der Lernschritte <i>Folgerichtigkeit, Kompatibilität (Verträglichkeit)</i>	Die Lernschritte (Teilziele) sind	zusammenhangslos									gut aufeinander abgestimmt
1.4 Sachliche Richtigkeit des Lehrinhaltes <i>Fehlerfreie Darstellung des Gegenstandes, Übereinstimmung mit neueren Erkenntnissen</i>	Die Darstellung des Lehrinhaltes	weist schwerwiegende Fehler auf		ist ungenau und oberflächlich			ist im Grossen und Ganzen korrekt				ist sachlich einwandfrei
Bemerkungen											
2. Psychologisch-didaktisches Vorgehen		-3	-2	-2	-1	0	0	+1	+2	+2	+3
2.1 Motivierung der einzelnen Lernenden <i>Mitarbeit, Interesse und Aufmerksamkeit der Lernende</i>	Ich	langweile mich in den Lektionen		folge dem Unterricht nur teilweise			arbeite mit				arbeite aktiv und interessiert mit
2.2 Anpassung an die Lernvoraussetzungen und Lernmöglichkeiten der Lernende <i>Anknüpfung an Bekanntes, Wahl der Beispiele, Schwierigkeitsgrad (Überforderung/Unterforderung)</i>	Die Lehrperson	spricht über meinen Kopf hinweg		spricht mich manchmal an			erreicht mich meistens				erweckt mehrheitlich meine Aufmerksamkeit
2.3 Zielorientierung der Lehr- und Lernaktivitäten <i>Zielführendes Lernen, Verständnis bei den Lernenden</i>	Das didaktische Handeln	ist ziellos und unkoordiniert		schweift öfter vom Ziel ab			ist im Allgemeinen zielorientiert				ist koordiniert und zielbezogen
2.4 Förderung der Selbsttätigkeit <i>Anregungen zum Mitdenken, Begünstigung von Initiativen aus der Klasse</i>	Das Lehr- und Lehrerverhalten	unterbindet mein Mitdenken und meine Eigeninitiative		lässt mich selbständig Denken und Eigeninitiative kaum aufkommen			lässt dem selbständigen Denken und der Eigeninitiative Spielraum				fördert mein Mitdenken und meine Eigeninitiative aktiv
2.5 Wirksamkeit der Veranschaulichung <i>Einsatz der Medien, Lenkung der Auffassungstätigkeiten, sprachliche Fassung des Veranschaulichten</i>	Die Veranschaulichungsmittel	sind ungeeignet und/oder falsch eingesetzt		lenken eher ab/werden nicht ausgeschöpft			ergänzen und bereichern den Unterricht				fördern das Verständnis und das Erkennen von Zusammenhängen
2.6 Lebendigkeit der Unterrichtsgestaltung <i>Didaktische Einfälle, Abwechslung</i>	Die Unterrichtsgestaltung ist	einfalllos und monoton		wenig abwechslungsreich			abwechslungsreich				ideenreich und anregend
2.7 Art und Ausmass der Kontrolle des Gelernten <i>Festigung, Integration, Vertiefung, Anwendung; Lernkontrolle</i>	Die Kontrolle des Gelernten	unterbleibt		ist mangelhaft			erfolgt teilweise				erfolgt durch geeignete Massnahmen
Bemerkungen											

3. Organisation des Unterrichts			-3	-2	-2	-1	0	0	+1	+2	+2	+3
3.1	Vorbereitung des Unterrichts <i>Bereitstellung der Hilfsmittel, Folien usw.</i>	Die Unterrichtsvorbereitung ist aus meiner Sicht	ungenügend								sorgfältig durchdacht	
3.2	Angemessenheit der sozialen Organisation im Hinblick auf das Unterrichtsziel <i>Sozialform (Gruppierung), Sitzordnung, Arbeitsteilung</i>	Die soziale Organisation	lenkt vom Ziel ab								begünstigt das zielführende Lernen	
3.3	Flüssigkeit des Unterrichtsverlaufs <i>Zeitplan, Überleitungen, Arbeitsaufträge</i>	Der Unterrichtsverlauf	ist unüberlegt und planlos		gerät ab und zu ins Stocken			ist flüssig			entwickelt sich planvoll u. zügig	
Bemerkungen												
4. Soziale Interaktion in der Klasse			-3	-2	-2	-1	0	0	+1	+2	+2	+3
4.1	Verhältnis zwischen Lehrperson und Lernende <i>Umgangsformen, verbale und nicht-verbale Kommunikation</i>	Lehrperson und ich	schätzen sich gering		haben keinen persönlichen Kontakt			beachten einander und nehmen Rücksicht			achten sich gegenseitig in persönlicher Wertschätzung	
4.2	Unterrichtsstil <i>Unterrichtsimpulse, Lehrerfragen, Anordnungen, Anweisungen</i>	Das Verhalten der Lehrperson	ist dirigistisch		engt ein			schafft Spielraum für Eigenaktivität			weckt Initiative und ermutigt zu selbständigen Entscheidungen	
4.3	Art der Rückmeldung <i>Lehrerantworten und Reaktionen auf individuelle Beiträge der Lernende</i>	Die Lehrperson	gibt stereotype Antworten und lässt mich im Ungewissen		gibt wenig differenzierte Rückmeldungen			gibt klare Rückmeldungen			antwortet differenziert und nimmt auf meine Beiträge Bezug	
Bemerkungen												
5. Persönlichkeitsmerkmale und Haltung der Lehrperson			-3	-2	-2	-1	0	0	+1	+2	+2	+3
5.1	Ausdrucksweise und Artikulation <i>Klarheit und Korrektheit der Sprache, Wortschatz</i>	Die Ausdrucksweise der Lehrperson ist	arm und schlecht artikuliert		undifferenziert und fehlerhaft			nüchtern bis präzise			lebendig, differenziert, korrekt	
5.2	Anpassungsfähigkeit <i>Spontaneität, Flexibilität</i>	Die Lehrperson	kann nicht umdenken		hat Mühe, sich in die Situation anderer zu versetzen			ist bereit, sich neuen Situationen anzupassen			vermag sich neuen Situationen rasch anzupassen	
5.3	Engagement <i>Interesse für das Fach und den Lehrauftrag</i>	Das pädagogisch-didaktische Engagement der Lehrperson	ist nicht ersichtlich								tritt deutlich hervor	
5.4	Führungsqualitäten <i>Selbstsicherheit, Durchsetzungs- und Durchhaltevermögen</i>	Die Lehrperson	bekommt die Klasse nicht in die Hand		hat Mühe, die Klasse beieinander zu halten			vermag die Klasse zu führen			hat die Klasse in der Hand und führt sie sicher	
5.5	Lehrerpersönlichkeit <i>Echtheit, Kontaktfähigkeit, Humor, Originalität, Toleranz, Takt, Ausstrahlung, Geduld</i>	Die genannten Merkmale (Zutreffendes unterstreichen)	sind nicht ersichtlich		treten kaum in Erscheinung			zeigen sich ansatzweise			treten klar und überzeugend zutage	
5.6	Fähigkeit zur Selbstkritik <i>Einschätzung und Beurteilung der eigenen Lektion</i>	Die Lehrperson	ist unfähig, die Wirkung seiner Lektion einzuschätzen		beurteilt seine/ihre Lektion sehr summarisch			vermag Schwächen zu erkennen			analysiert seine Lektionen differenziert	
Bemerkungen												