

## Kommunikation

Wir kommunizieren proaktiv, verständlich und respektvoll.

- Wir stellen den Lernenden alle wichtigen Informationen (z.B. Termine) sowie Unterrichtsmaterialien, Semesterpläne und weitere Informationen übersichtlich zur Verfügung.
- Wir stellen die direkte digitale Kommunikation mit den Lernenden durch geeignete Hilfsmittel sicher.
- Wir sprechen mögliche Kommunikationsprobleme und Konflikte proaktiv an.

## Lernatmosphäre

Wir schaffen eine wertschätzende und humorvolle Lernatmosphäre.

- Wir fördern das Gemeinschaftsgefühl, indem wir einander unterstützen und zielorientiert arbeiten.
- Wir achten darauf, dass keine Minderheiten oder Einzelpersonen ausgegrenzt werden und pflegen einen reflektierten Umgang mit sozialen und kulturellen Unterschieden.
- Wir pflegen eine wertschätzende, respektvolle und diskriminierungsfreie Sprache.
- In der Schule und beim Lernen hat auch Humor seinen Platz.
- Wir ermöglichen Events, die den Teamgeist fördern.

## Lernraum

Wir schaffen inspirierende Lernräume, sowohl physisch als auch virtuell.

- Wir gestalten die physischen und virtuellen Räume so, dass sie das Erreichen der Lernziele und die Ziele des vorliegenden Konzepts unterstützen.
- Wir schaffen physische und virtuelle Lernumgebungen, die den Lernprozess unterstützen und die kollaboratives Lernen fördern.
- Wir schaffen auch Lernräume, die das Lernen in Ruhe ermöglichen.
- Wir stellen Pausen- und Verpflegungsräume zur Verfügung, welche Entspannung und vielfältige Kontakt- und Kommunikationsmöglichkeiten bieten.
- Wir gehen sorgsam mit dem Mobiliar und dem Arbeitsmaterial um.

## Vertrauen

Wir schenken den Lernenden Vertrauen.

- Wir begleiten den Lernprozess der Lernenden, bauen mittels Gespräche eine tragfähige Beziehung auf und fordern wo nötig Verbindlichkeit ein.
- Wir sprechen Konflikte offen an und stellen sicher, dass wir mit allen Lernenden in Kontakt bleiben.
- Wir ermöglichen es den Lernenden, wo möglich und sinnvoll, ihren Lernort selber zu wählen.

## Lernförderung

Wir fördern den Entwicklungsprozess der Lernenden durch nachvollziehbare und lernförderliche Rückmeldungen.

- Wir stellen sicher, dass das bereits Gelernte mit neuen Lerninhalten vernetzt wird.
- Wir kommunizieren klar, welche Lernziele verfolgt und wie diese geprüft werden.
- Wir räumen der formativen Leistungsbeurteilung (ohne Auswirkungen aufs Zeugnis) einen hohen Stellenwert ein.
- Wir gestalten Prüfungssituationen so, dass die Lernenden ihre Kompetenzen zeigen können.
- Wir besprechen Prüfungen und Lernprodukte wenn möglich individuell und definieren zusammen mit den Lernenden die Zonen der nächsten Entwicklung.
- Wir beziehen auch Peerfeedback in den Lernprozess ein.
- Wir stellen mittels geeigneter Massnahmen (z.B. transparente Punkte- und Teilpunktevergabe, Gespräche, schriftliche Kommentare usw.) sicher, dass die Noten von den Adressaten (Lernende, Eltern Betriebe) nachvollzogen werden können.

## Selbstwirksamkeit

Wir ermöglichen es den Lernenden, sich als selbstwirksam, kreativ und als Teamplayer zu erleben.

- Wir gestalten Lernsettings ergebnisorientiert.
- Wir geben so viele Vorgaben wie nötig und so wenige wie möglich, um kreative persönliche Lernprozesse zu fördern.
- Wir schaffen Lernfreiräume, die es den Lernenden ermöglichen, selbständig aktiv und kreativ zu sein.
- Wir begleiten und ermutigen die Lernenden, ihren eigenen Lernweg zu finden und so erfolgreich zu sein.
- Wir schaffen bei den Lernenden ein Bewusstsein dafür, damit sie die Verantwortung für ihr Lernen übernehmen können.

## Engagement

Die Lernenden stehen als Individuen im Zentrum unseres Engagements.

- Wir gestalten Aufträge / Lernprojekte so, dass sie individuelle Bedürfnisse berücksichtigen (hoher Selbstbestimmungsanteil, unterschiedliche Anspruchsniveaus, Lernprodukte, individuelles Lerntempo...)
- Wir bieten spezielle Angebote, um besondere Interessen und Begabungen der Lernenden zu fördern (Talentförderung, Stützkure, Aufgabenhilfe, Lernstudio...)
- Wir gehen auf die Anliegen der Lernenden ein und geben ihnen Raum, damit sie sich optimal entwickeln können, und zwar durch Fach- und Lerncoaching sowie soziale Betreuung.

## Zusammenarbeit

Wir arbeiten mit allen am Bildungsprozess Beteiligten (Lernorte, Kollegium, Schulleitung, Lernende und Eltern) konstruktiv, respektvoll und verlässlich zusammen.

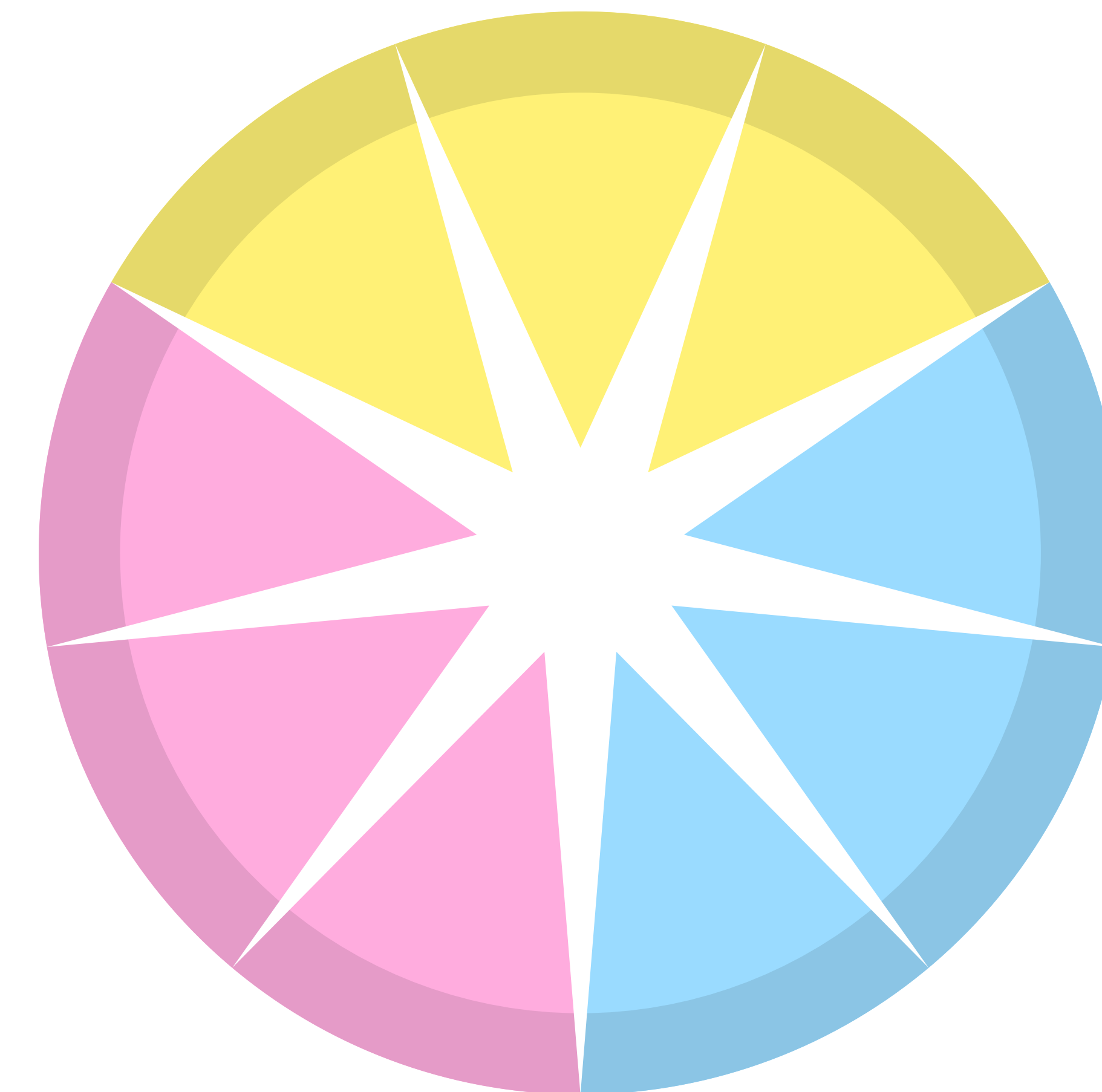
- Wir gestalten Aufträge / Lernprojekte so, dass sie individuelle Bedürfnisse berücksichtigen (hoher Selbstbestimmungsanteil, unterschiedliche Anspruchsniveaus und Lernprodukte, individuelles Lerntempo...)
- Wir bieten spezielle Angebote, um besondere Interessen und Begabungen der Lernenden zu fördern (Talentförderung, Stützkure, Aufgabenhilfe, Lernstudio...)
- Wir gehen auf die Anliegen der Lernenden ein und geben ihnen Raum, damit sie sich optimal entwickeln können, und zwar durch Fach- und Lerncoaching sowie soziale Betreuung.

## Professionalität

Wir orientieren uns an neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen und gesellschaftlichen Entwicklungen. Wir bilden uns entsprechend weiter und setzen das Gelernte in unserem Unterricht sowie der Schulentwicklung um.

- Wir setzen jährlich Schwerpunkte aus dem vorliegenden Konzept, mit welchen wir uns vertieft auseinandersetzen wollen.
- Wir haben die Möglichkeit, Weiterbildungen (fachlich sowie päd./did.) zu besuchen.
- Wir haben Zugang zu Fachpublikationen.
- Wir schaffen Austauschräume für die konstruktiv-kritische Auseinandersetzung mit neuen Themen und Erkenntnissen.

# Kompass



## Bildungserfolg

Wir fördern Bildungserfolg, indem wir die Lernkompetenz (Fach-, Sozial-, Selbst-, Methoden- und Medienkompetenz) fördern.

- Wir schaffen die Voraussetzungen, dass die Lernenden ein erfolgreiches Qualifikationsverfahren absolvieren können.
- Wir orientieren uns bei der Gestaltung der Lernsettings an den Lernzielen des entsprechenden Berufs.
- Wir fördern Sozialkompetenz, indem wir Formen der Zusammenarbeit wählen, die intensive kommunikative Erfahrungen ermöglichen und zur Reflexion des Kommunikationsverhaltens genutzt werden können.
- Wir schaffen die Grundlagen, damit Problemlösekompetenz aufgebaut werden kann. Dies tun wir, indem wir dafür geeignete Unterrichts- und Prüfungsformen wählen.
- Wir ermutigen die Lernenden, zum Lerninhalt passende Situationen sowie Erfahrungen aus ihrer Praxis einzubringen.