Mitarbeiterbeurteilung von Lehrpersonen

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrperson: [ ]  LB [ ]  BLP [ ]  BLP mbABG Beurteilungsperiodevon bis  | SK-Mitglied: SL-Mitglied: [ ]  Systematische Beurteilung[ ]  Zwischenbeurteilung[ ]  optionales Mitarbeitergespräch[ ]  Leistungsbeurteilung LB |

### Gesamtbeurteilung [ ]  sehr gut1 [ ]  gut2 [ ]  genügend3 [ ]  ungenügend4

1 Übertrifft die Anforderung/Erwartungen deutlich (unter Feststellungen dokumentieren)

2 erfüllt die Anforderungen/Erwartungen (Hinweise über Entwicklungspotential unter Feststellungen dokumentieren)

3 erfüllt die Anforderungen/Erwartungen mehrheitlich, erhebliche Vorbehalteà Vorbehalte unter Feststellungen dokumentieren à schriftliche Zielvereinbarung durch AL, zusätzliche Beurteilung innerhalb von
6 Monaten à Information der Schulkommission

4 erfüllt die Anforderungen/Erwartungen nicht, schwerwiegendeVorbehalte à Vorbehalte unter Feststellungen dokumentieren à schriftliche Zielvereinbarung durch AL, zusätzliche Beurteilung innerhalb von
3 Monaten à Information der Schulkommission

## Feststellungen, die zur Gesamtbeurteilung führten / ganzheitliche Würdigung

|  |
| --- |
|  |

## Bemerkungen aus dem Beurteilungs- und Fördergespräch

|  |
| --- |
|  |

## Bemerkungen aus Sicht der Lehrperson

|  |
| --- |
|  |

Die Beurteilung wurde besprochen am:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unterschrift Lehrperson |  | Unterschrift SK-Mitglied |  | Unterschrift SL-Mitglied |
|  |  |  |  |  |

Ist die Lehrperson mit dieser Beurteilung nicht einverstanden, kann sie innert 20 Tagen bei der
Abteilungsleitung eine Gegendarstellung deponieren.

Kopie an: Unterzeichnende, Rektorat zuhanden Schulkommission à Erwahrung MAB

## Oberflächenstruktur (gut beobachtbare Unterrichtsmerkmale)

## Klare Rhythmisierung der Unterrichts-, Lehr- und Lernaktivitäten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Der Unterricht wird erkennbar eröffnet und abgeschlossen.
* Der Unterricht ist rhythmisiert - unterschiedliche Lernphasen sind erkennbar (z.B. AVIVA, PADUA).
* Die Lehrperson drückt sich mündlich und schriftlich korrekt, präzise und stufengerecht in Standardsprache aus.
* Erkennbare Vor- und Nachbereitung (z.B. Materialien, systematisches Anknüpfen an Vorlektion/Vorwissen,
Feedback/Aktivierung letzte Lektion führt in aktuelle Lektion)

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Passender Einsatz von Sozialformen, Methoden, Medien

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Unterschiedliche Sozialformen sind erkennbar (z.B. Plenums-, Partner-, Gruppen-, Einzelarbeit).
* Methodenfokus: Unterschiedliche Lehr-/Lernmethoden sind erkennbar (z.B. instruktionale, handlungsorientierte,
kooperative Methoden, selbstorganisiertes Lernen, Einsatz digitaler Tools, …).
* Medien werden angemessen und gekonnt eingesetzt.

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Zielführende Organisation und Administration des Unterrichts

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lektion beginnt und endet pünktlich.
* Der Unterricht orientiert sich am Lehrplan der Schule.
* Unterrichtsmaterialien sind verfügbar.
* Die Infrastruktur ist vorbereitet.
* Infos/Termine sind klar und übersichtlich verfügbar (Termine, Inhalte, Kommunikation à Zugriff Material).

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Tiefenstruktur (Lernprozess, Basisdimensionen guten Unterrichts)

## Angemessene sachliche Strukturierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Der Lerngegenstand ist nachvollziehbar strukturiert und zugänglich visualisiert.
* Die Lernziele sind transparent kommuniziert, verständlich formuliert und werden überprüft.
* Der Lerngegenstand wird verständlich erklärt und mit Beispielen veranschaulicht.

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Angemessene kognitive Aktivierung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Das Vorwissen der Lernenden zum Lerngegenstand wird ermittelt und darauf aufgebaut.
* Die Lernenden werden aufgefordert, ihre Denkprozesse zu verbalisieren (z.B. durch W-Fragen oder erklären und
begründen lassen).
* Den Lernenden werden Lernaufgaben angeboten, die eine vertiefte Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand ermöglichen.
* Die Lernenden erhalten Lernaufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad.

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Angemessene konstruktive Unterstützung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson unterstützt den Lernprozess wohlwollend und hört den Lernenden aktiv und empathisch zu.
* Die Lehrperson gibt den Lernenden ein angemessenes Feedback auf Antworten und Bemerkungen.
* Die Lehrperson ermöglicht individualisiertes und eigenverantwortliches Lernen (z.B. Differenzierung des
Anspruchsniveaus, des Lerntempos und/oder der Inhalte).

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Lernförderliche Klassenführung

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson nutzt die Unterrichtszeit, um Lerngegenstände zu bearbeiten und gibt klare Aufträge.
* Die Lehrperson reagiert angemessen auf Störungen und tritt professionell und authentisch auf.
* Die Lehrperson schafft ein Klima von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung.
* Die physische und virtuelle Lernumgebung regt zu Kollaboration an (z.B. gemeinsames Arbeiten, geteilte
Dokumente/Whiteboards/Räume, Sitzordnung)

|  |
| --- |
| Beobachtungen: |

## Persönliches Engagement

[ ]  Selbsteinschätzung der Lehrperson
[ ]  Einschätzung des Beurteilungsteams

## Angemessene Betreuung von Lernenden, Kontakte mit Berufsbildner/in- und Eltern, Engagement als Klassenlehrperson

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson unterstützt die Lernenden individuell, gibt Rückmeldung zu Fortschritten und fördert die Reflexion über das eigene Lernen.
* Die Lehrperson pflegt die notwendigen Kontakte.
* Die Lehrperson nimmt die Aufgaben als Klassenlehrperson verantwortungsvoll wahr.
* Kooperation mit Bildungsträgern (Netzwerken, Betriebsbesuche, Fachmessen, …)

|  |
| --- |
| [ ]  Selbsteinschätzung der Lehrperson / [ ]  Beobachtungen: |

## Mitarbeit im Kollegium und Werte

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson arbeitet aktiv in der Fachschaft und im Kollegium mit und bringt die eigenen Stärken ein.
* Die Lehrperson engagiert sich für die Team- und Schulentwicklung und trägt gemeinsam gefasste Entscheide
solidarisch mit.
* Die Lehrperson nimmt an Sitzungen, Konventen und Elternabenden teil.
* Die Lehrperson wirkt bei Schulanlässen und weiteren schulbezogenen Aktivitäten aktiv mit.
* Die Lehrperson beteiligt sich aktiv an berufs-, abteilungs- und fachübergreifenden Projekten.

|  |
| --- |
| [ ]  Selbsteinschätzung der Lehrperson / [ ]  Beobachtungen: |

## Besondere Aufgaben als BLP mbA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson mbA erbringt Leistungen im Rahmen der Schulentwicklung und/oder beim Unterhalt oder Ausbau der Schulinfrastruktur (100 h/Jahr bei einem zugesicherten BG von 100%).
* Die Lehrperson erfüllt die in der Stellenbeschreibung (F5.1-11) mit der AL vereinbarten Zusatzaufgaben.
* Die Ergebnisse sind dokumentiert und überprüfbar.
* Die Zusatzaufgaben tragen zur Schulentwicklung oder zum Teamerfolg bei.

|  |
| --- |
| [ ]  Selbsteinschätzung der Lehrperson / [ ]  Beobachtungen: |

## Administrative Zuverlässigkeit ausserhalb des Unterrichts

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson arbeitet zuverlässig mit dem Sekretariat zusammen und hält die Weisungen, Qualitätsvorgaben und Rahmenbedingungen der Schule ein.
* Die Lehrperson gibt die Zeugnisnoten pünktlich ein und kann diese nachvollziehbar dokumentieren.
* Die Lehrperson führt Unterrichtstagebücher und Präsenzkontrollen korrekt und zuverlässig.
* Die Lehrperson holt mindestens einmal pro Schuljahr ein strukturiertes Feedback der Lernenden zum eigenen
Unterricht ein und kommuniziert die Ergebnisse der Feedbacks und die daraus abgeleiteten Entwicklungsschritte transparent an die Beteiligten.

|  |
| --- |
| [ ]  Selbsteinschätzung der Lehrperson / [ ]  Beobachtungen: |

## Fachkompetenz

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson beherrscht die zu vermittelnden Lerninhalte (Fach/Modul/Themenfeld).
* Die Lehrperson verfolgt fachliche Entwicklungen und vermittelt Lerninhalte praxisnah und aktuell.
* Fachlich korrekte und aktuelle Unterrichtsinhalte
* Bezug zur Praxis sichtbar (z.B. durch Beispiele, Projekte, Gäste)
* Aktualisierung der Unterrichtsmaterialien erfolgt regelmässig
* Rückmeldungen von Lernenden und Fachpersonen bestätigen fachliche Stärke

|  |
| --- |
| [ ]  Selbsteinschätzung / [ ]  Beobachtungen: |

## Weiterbildung (Portfolio F2.1-13)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| nichtbeobachtet [ ]  | trifftnicht zu [ ]  | trifft ehernicht zu [ ]  | trifft eher zu [ ]  | trifftvöllig zu [ ]  |

Mögliche Beobachtungspunkte:

* Die Lehrperson führt ein persönliches Ausbildungsportfolio, Ausbildungsschwerpunkte und -wünsche sind festgehalten und Fortschritte sichtbar.
* Die Lehrperson bildet sich regelmässig weiter. Sie plant und gestaltet die eigene Weiterbildung.

|  |
| --- |
| [ ]  Selbsteinschätzung der Lehrperson / [ ]  Beobachtungen: |

## Weitere Bemerkungen

|  |
| --- |
| [ ]  der Lehrperson / [ ]  des Beurteilungsteams: |

## Checkliste der vorgängig bereitzustellenden Unterlagen

Zur MAB-Vorbereitung benötigt das Beurteilungsteam die nachfolgend aufgelisteten Unterlagen bis spätestens 1 Woche vor der MAB.

[ ]  Selbsteinschätzung «Persönliches Engagement» (Kapitel 3.1 – 3.7)

* 3.1 Angemessene Betreuung von Lernenden, Kontakte mit Berufsbildner/in-
 und Eltern, Engagement als Klassenlehrperson
* 3.2 Mitarbeit im Kollegium und Werte
* 3.3 Besondere Aufgaben als BLP mbA
* 3.4 Administrative Zuverlässigkeit ausserhalb des Unterrichts
* 3.5 Fachkompetenz
* 3.6 Weiterbildung
* 3.7 Weitere Bemerkungen

[ ]  Selbstreflexion des Unterrichts

* Was ist mir während der Beurteilungsperiode in meinem Unterricht gut oder sehr gut gelungen?
* Woran werde ich noch arbeiten?

[ ]  Portfolio (F2.1-13) zur abschliessenden Beurteilung der Punkte 3.2, 3.3 und 3.6:

* Aktivitäten für die Schule (Fachämter, Projekte, Arbeiten)
* Überblick über persönliche Weiterbildungen inkl. externe Fachtätigkeiten

[ ]  Unterrichtstagebuch (F3.3-02)
Alternativ zu F3.3-02 können auch andere Tagebuchformate (EXCEL, OneNote, etc.) verwendet werden.

[ ]  Semesterplanung (auch in Kombination mit Unterrichtstagebuch möglich)

[ ]  Unterrichtsvorbereitung der zum Besuch vereinbarten Lektion